



Istituto Istruzione Superiore "Giancarlo Vallauri" - Fossano

Documento del Consiglio di Classe

5[^]B Amministrazione Finanza e Marketing

anno scolastico 2019/2020

Indice

1.Profilo dell'indirizzo.....	4
2.Profilo della classe.....	5
3.Storia della classe.....	6
4.Attività didattiche programmate e realizzate con la classe nell'a.s.2018-2019.....	8
4.1.Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".....	9
4.2.Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, tirocini, stage.....	10
4.3.Attività CLIL.....	11
4.4.Percorsi didattici pluridisciplinari, partecipazione ad attività culturali.....	11
4.5.Tempi del percorso formativo.....	12
4.6.Iniziative complementari/integrative (D.P.R.567/96 e Direttiva 133/96).....	12
5.Valutazioni	
5.1.Criteri adottati.....	13
5.2.Quadro riassuntivo delle verifiche sommative svolte durante l'anno per tipologia.....	14
5.3.Simulazioni di prima e seconda prova scritta effettuate secondo le nuove tipologie.....	14
6.Schede materia	
Lingua e letteratura italiana.....	15
Storia.....	20
Inglese.....	25
Francese.....	28
Matematica.....	31
Economia aziendale.....	34
Diritto.....	37
Economia politica.....	40
Scienze motorie e sportive.....	43
Religione.....	45
7.Documentazione allegata.....	47



DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Premessa

Gli indirizzi del Settore Economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il Settore Economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo.

In tutti gli indirizzi i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi, sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali.

Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme.

Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione e dall'esperienza del reale, essenziali per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche nelle lingue straniere.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano in seguito nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 B indirizzo Amministrazione, finanza e marketing si è costituita in terza su un gruppo di diciannove unità che, nel corso del triennio, si sono ridotte, a causa di non promozioni e trasferimenti ad altri istituti, fino a raggiungere l'attuale numero di diciassette. Un'allieva, proveniente da un altro istituto, si è inserita a partire dal quarto anno.

A livello relazionale gli alunni hanno trovato un accettabile equilibrio interno nonostante qualche tensione dovuta ad incomprensioni per diversità di carattere. Le stesse, tuttavia, sono state risolte e non hanno danneggiato l'attività didattica. La classe ha riservato un atteggiamento corretto e di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica, dei docenti e dei suoi operatori anche se, a volte, non sono mancati atteggiamenti polemici e non sempre positivi da parte di qualche allievo.

La frequenza alle lezioni, nell'ultimo anno, è stata decisamente costante: tutti gli allievi hanno dimostrato interesse alle proposte didattiche nonostante la loro partecipazione alla lezione, benché attenta, sia sempre stata caratterizzata da modesta reattività. Nel triennio, soprattutto, i docenti hanno invitato spesso gli allievi a contribuire alla lezione con i loro interventi personali, ma la classe ha mantenuto in generale un atteggiamento passivo, con l'eccezione di alcuni allievi più propositivi.

Da sottolineare la partecipazione di tre alunne della classe al programma "Sei Changer", un bootcamp di Impact Innovation, in cui hanno lavorato con altri studenti alla soluzione di sfide globali ideando e costruendo progetti scalabili. Il programma, della durata di dieci giorni, ha previsto attività formative e attività di prototipazione in parte presso i locali del Talent Garden - Fondazione Agnelli a Torino e in parte in sede centrale a Fossano.

La maggioranza degli allievi ha profuso impegno nello studio e presenta risultati buoni in varie materie anche se, talvolta, le conoscenze sono piuttosto mnemoniche; alcuni studenti hanno ottenuto un ottimo profitto e dimostrano di avere anche capacità analitiche e di saper arricchire quanto appreso con elementi e riflessioni personali; altri si sono applicati in modo più discontinuo nello studio, accumulando lacune, in alcune materie, che hanno cercato di colmare nell'ultimo anno.

3. STORIA DELLA CLASSE 5 B AFM

3.1 INSEGNANTI

MATERIA	INSEGNANTI		
	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	Demarchi Antonella	Demarchi Antonella	Demarchi Antonella
Storia	Demarchi Antonella	Demarchi Antonella	Demarchi Antonella
Lingua inglese	Pascero Monica	Cornero Alberto	De Zanet Chiara
Seconda lingua comunitaria - francese	Blengio Donatella	Orsi Emanuela	Guzzi Carola
Matematica	Ferrero Paola	Sandri Sandro	Sandri Sandro
Diritto	Goria Marina	Goria Marina	Goria Marina
Informatica	Rossi Marcello	Pera Maria Enrica	---
Economia Aziendale	Panero Simona	Ramondetti Remo	Panero Simona
Economia politica	Goria Marina	Salone Giuseppe	Goria Marina
Scienze motorie e sportive	Fantino Liliana	Fantino Liliana	Fantino Liliana
Religione/Attività alternative	Calandri Francesca	Calandri Francesca	Calandri Francesca

3.2 STUDENTI

STUDENTI	INIZIO ANNO				FINE ANNO		
	da classe precedente	Ripetenti	Altra provenienza	TOTALE	Promossi	Non Promossi	Ritirati Trasferiti
3 [^]	19	--	--	19	18	--	1
4 [^]	19	--	1	20	17	1	2
5 [^]	17	--	--	17	XXXX	XXXX	--

3.3 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III

(esclusi non promossi e ritirati)

MATERIA \ n° studenti con voto	fra 8 e 10	7	6
Lingua e letteratura italiana	8	6	4
Storia	8	4	6
Lingua inglese	8	7	3
Matematica	8	5	5
Diritto ed economia	8	7	3
Informatica	2	9	7
Seconda lingua comunitaria - francese	4	8	6
Economia Aziendale	7	6	5
Economia politica	9	7	2
Scienze motorie e sportive	12	6	0
Religione/Attività alternative	11	1	0

3.4 RISULTATO DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE IV

(esclusi non promossi e ritirati)

MATERIA \ n° studenti con voto	fra 8 e 10	7	6
Lingua e letteratura italiana	3	10	4
Storia	7	6	4
Lingua inglese	5	7	5
Matematica	2	5	10
Diritto	11	5	1
Informatica	5	8	4
Seconda lingua comunitaria - francese	2	3	12
Economia Aziendale	5	1	11
Economia Politica	3	12	2
Scienze motorie e sportive	10	6	1
Religione/Attività alternative	11	--	--



DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

4. ATTIVITA' DIDATTICHE PROGRAMMATE E REALIZZATE CON LA CLASSE nell'a. s. 2019/2020

4.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»

La classe ha svolto i seguenti nuclei tematici nella Disciplina Diritto:

Costituzione e forma di governo

La Costituzione : nascita, caratteri e struttura

I principi fondamentali. Democrazia, diritti di libertà e doveri, l'uguaglianza, l'internazionalismo

I principi della forma di governo: separazione dei poteri, rappresentanza, sistema parlamentare, i partiti

Organizzazione costituzionale

Il Parlamento.

Bicameralismo , sistemi elettorali, legislatura, rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari, organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale

Il Governo.

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Struttura e poteri del Governo: Consiglio dei Ministri, Presidente del Consiglio, Ministri

I poteri legislativi: il decreto legislativo e il decreto legge

I poteri regolamentari

La Magistratura.

I giudici: magistrature ordinarie e speciali

Soggezione dei giudici alla legge, autogoverno (CSM)

Indipendenza dei giudici

I caratteri della giurisdizione

I gradi del giudizio

Il Presidente della Repubblica.

Caratteri generali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

Atti del Presidente della Repubblica

Irresponsabilità e messa in stato di accusa

La Corte Costituzionale.

Struttura e funzionamento

Giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Il referendum abrogativo

Regioni ed enti locali

Autonomia e decentramento.

Repubblica una e indivisibile

Articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento.

La riforma degli anni novanta e il principio di sussidiarietà.

La riforma costituzionale del titolo V del 2001: competenze legislative dello Stato e delle Regioni

Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative

Le Regioni.

Regioni a Statuto speciale e ordinario.

Statuti speciali e Statuti ordinari:

Organizzazione delle Regioni: Consiglio Regionale, Giunta Regionale, Presidente della Giunta regionale.

Comuni. Città Metropolitane. Province

Organizzazione dei Comuni: Consiglio comunale, Giunta, Sindaco

Sistema di elezione degli organi comunali e loro durata

Funzioni dei Comuni

Città metropolitane e circoscrizioni

Province: funzioni e organizzazione

Organismi internazionali

Unione Europea.

Il processo d'integrazione europea.

Le tappe del processo e i Trattati.

Organizzazione dell'Unione Europea: Parlamento, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione Commissione, Corte di giustizia, Corte dei conti, Banca centrale europea

Il diritto comunitario: diritto convenzionale e diritto derivato (regolamenti, direttive ,decisioni, raccomandazioni e pareri)

Le libertà economiche

Competenza esclusiva e competenza concorrente

Principio di sussidiarietà e principio di uguaglianza

Organizzazioni internazionali

Organizzazione delle Nazioni Unite: organi, funzioni, agenzie

Organizzazione mondiale del commercio

Fondo monetario internazionale e Banca mondiale

Consiglio d'Europa

NATO e G8

Diritti e doveri dei cittadini

I diritti

Nozioni generali

Diritti di libertà

Libertà personale

Libertà di domicilio, circolazione e soggiorno.

Libertà di opinione e manifestazione del pensiero

Libertà di riunione e associazione, di religione

Diritti sociali

Diritto alla salute, all'istruzione, dei lavoratori, degli imprenditori

I doveri

Doveri personali e patrimoniali

4.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO, TIROCINI, STAGE

Nell'arco del triennio, gli studenti sono stati coinvolti nelle attività di Alternanza scuola-lavoro per un totale complessivo di 150 ore. Il percorso ha previsto attività estive, cui gli allievi hanno partecipato su base volontaria, ed una serie di progetti interni che hanno rappresentato un'occasione di avvicinamento alle realtà professionali ed imprenditoriali presenti sul territorio e che hanno dato la possibilità di approfondire, completare e, soprattutto, valorizzare le conoscenze apprese a scuola al fine di renderle immediatamente operative nell'ambito afferente all'indirizzo di studi scelto.

L'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing ha condotto, altresì, una serie di incontri con l'istituto di credito locale, la Cassa di Risparmio di Fossano, per sviluppare le competenze finanziarie e bancarie, attraverso il progetto "La banca a scuola". È stata inclusa, inoltre, un'ampia varietà di attività operative che hanno permesso agli allievi di simulare operazioni in Borsa, analizzare e portare a termine operazioni contabili e curare la corrispondenza aziendale in lingua straniera.

Tutti gli allievi, infine, hanno seguito un corso di formazione ed informazione sulla sicurezza e salute negli ambienti di lavoro per aziende a medio rischio, conseguendo un attestato.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli studenti hanno partecipato, su base volontaria, a incontri e attività di orientamento organizzate dall'Università di Torino e hanno avuto accesso, tramite il portale

dell'Istituto e la mail istituzionale personale, a materiale informativo inviato dalle facoltà universitarie. Tutta la classe ha partecipato al progetto "Curriculum vitae", in cui gli allievi hanno potuto redigere il loro cv personale che verrà inserito nella banca dati dell'Istituto e messo a disposizione delle aziende che ne fanno richiesta. Il progetto è stato strutturato con un workshop di approfondimento delle opportunità con le aziende del territorio e un incontro operativo, a discrezione dello studente con modalità a distanza, relativo all'approfondimento della reputazione digitale, alla ricerca attiva del lavoro attraverso un colloquio con responsabili aziendali delle risorse umane.

4.3 ATTIVITA' CLIL

L'attività di CLIL per la classe si è svolta in lingua inglese, la materia insegnata è stata economia aziendale. E' stato svolto un modulo di 4 ore sul bilancio delle società: Balance sheet and Financial Accountig.

4.4 PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI, PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' CULTURALI

ATTIVITA' CULTURALI

- Incontro "Un giorno da astronauta" presso il Palazzetto dello Sport a Cuneo il 20/09/2019
- Incontro con il Prof. Franco Chittolina, argomento "L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il contributo dell'Europa", presso la scuola il 07/11/2019
- La Storia del Rock prima settimana di febbraio
- Educazione alla salute "Donazione Organi" il 14/02/2020
- Partecipazione in videoconferenza al progetto E-mobility in data 08/05/2020
- Incontro in videoconferenza con un funzionario dell'Unione Europea con presentazione in lingua inglese dell'UE (simboli, storia e funzionamento), approfondimento sul ruolo della Commissione e progetti europei il 23/05/2020
- Progetto Curriculum Vitae da dicembre 2019 a giugno 2020

VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Giornata Bianca a Prato Nevoso il 24/01/2020
- Non si è potuta effettuare la gita d'istruzione in Francia (Normandia-Parigi) prevista dal 30/03 al 04/04/2020 a causa dell'emergenza sanitaria

CERTIFICAZIONI

- Un'alunna è in possesso della Certificazione linguistica in inglese FIRST livello B2
- Tre alunni sono in possesso della Certificazione linguistica in inglese PET livello B1
- Quattro alunni sono in possesso delle Certificazione linguistica in francese DELF livello B1
- Un'alunna è in possesso della Certificazione linguistica DELF in francese livello A2
- Cinque alunni sono in possesso della Certificazione ECDL, tre livello Full Standard e 2 livello Base

4.5 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

DISCIPLINA	Ore annuali previste
Lingua e Letteratura italiana	132
Storia	66
Lingua inglese	99
Matematica	99
Francese	99
Economia aziendale	264
Diritto	99
Economia politica	99
Religione cattolica/Attività alternative	33
Scienze motorie e sportive	66

4.6 INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE (D.P.R. 567/96 e Direttiva 133/96)

Al termine degli scrutini del primo quadrimestre, sono state avviate le attività di recupero formativo per gli studenti con una o più insufficienze deliberate dal Consiglio di Classe. Le tipologie di intervento attuate sono state le seguenti:

1. intervento individualizzato (con lavoro aggiuntivo di rinforzo) o eventuale sportello disciplinare;
2. pausa didattica in orario curricolare.

5. VALUTAZIONE

5.1 CRITERI ADOTTATI

SCALA PER LA MISURAZIONE/VALUTAZIONE DELLE PROVE

Scala in decimi	Livello	Descrizione
9-10	Ottimo	L'elaborazione dei contenuti risulta autonoma e sicura ed emergono capacità critiche ed originalità di pensiero.
8	Distinto	Gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta chiara e precisa, con l'uso adeguato e pertinente della terminologia e del formalismo tipici della materia.
7	Buono	L'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti ed evidenzia parziali capacità rielaborative esponendo in forma per lo più appropriata.
6	Sufficiente	Sono stati compresi i concetti essenziali ed acquisite le capacità fondamentali, anche se la preparazione esige ancora approfondimenti e l'esposizione è chiara ma non del tutto appropriata.
5	Insufficiente	In presenza d'errori e/o lacune non gravi o quando emerge sia una comprensione parziale sia una certa insicurezza nell'esposizione orale e nell'esecuzione dei compiti, propri della materia.
3-4	Gravemente insufficiente	Si evidenziano gravi errori e/o lacune estese, mancata comprensione dei concetti fondamentali o mancata acquisizione delle capacità operative essenziali.
1-2	Totalmente negativo	L'allievo consegna il foglio in bianco o non dà alcuna opportunità di formulare un giudizio.

5.2 QUADRO RIASSUNTIVO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO PER TIPOLOGIA

Materia	n° verifiche orali	n° verifiche scritte	Tipologie di prove prevalentemente usate
Lingua e Letteratura italiana	6	5	1,3,4,10
Storia	5	=	1
Lingua inglese	6	5	1, 10, 11,12,15,20 (lettere commerciali)
Matematica	5	4	1,16,17
Francese	6	4	1,14,17
Economia aziendale	3	6	1,11,12,15,16,17
Diritto	5	=	1,18
Economia politica	4	=	1,18
Religione cattolica/Attività alternative	4		1,2
Scienze motorie e sportive	2 (solo per alunni esonerati)	---	20: prove pratiche in palestra e al campo di atletica, presentazione slides su un argomento sportivo, realizzazione breve video.

- | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Interrogazione | 9. Relazione | 17. Esercizi |
| 2. Interrogazione semi-strutturata con obiettivi predefiniti | 10. Analisi di testo | 18. Analisi di casi |
| 3. Tema nuova tipologia A | 11. Quesiti vero/falso | 19. Progetto |
| 4. Tema nuova tipologia B | 12. Quesiti a scelta multipla | 20. Altro (specificare) |
| 5. Tema nuova tipologia C | 13. Integrazioni/complementi | |
| 6. Traduzione da lingua classica/straniera in Italiano | 14. Corrispondenze | |
| 7. Traduzione in Lingua straniera | 15. Questionario a domande aperte. | |
| 8. Dettato | 16. Problema | |

5.3 SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA EFFETTUATE SECONDO LE NUOVE TIPOLOGIE

Non sono state effettuate simulazione di prima e seconda prova a causa dell'emergenza Covid19.

6. SCHEDA DELLA MATERIA:

6.1 SCHEDA DELLA MATERIA:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: prof.ssa Antonella Demarchi

Testo in adozione: R. Carnero, G. Iannaccone **“I colori della letteratura 3. Dal secondo Ottocento a oggi”**, Giunti T.V.P. editori

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

Lo studio della disciplina si è svolto sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Il “Romanticismo deterioro” e le reazioni ad esso: Scapigliatura, Classicismo, Verismo.
- L’età del Realismo: Il Positivismo. Il Naturalismo Francese. Il Verismo italiano. G. Verga: Novelle, Ciclo dei “Vinti”. Il ritorno ai “Classici”: G. Carducci. Scelta antologica a cura del docente.
- Decadentismo, Simbolismo, Estetismo: G. Pascoli, G. D’Annunzio, C. Baudelaire. Scelta antologica a cura del docente.
- La crisi della coscienza nel romanzo europeo: L. Pirandello, I. Svevo. Scelta antologica a cura del docente. Eventuali riferimenti ad autori della letteratura europea.
- Le avanguardie, il Futurismo, i poeti crepuscolari: Marinetti e Gozzano. Scelta antologica a cura del docente.
- Immagini della guerra nella poesia e nella narrativa: G. Ungaretti, S. Quasimodo, P. Levi. Scelta antologica a cura del docente.
- Un poeta rappresentativo del Novecento: E. Montale. Scelta antologica a cura del docente.
- Il tema della Resistenza negli autori neorealisti: lettura di brani antologici e/o visione di film scelti dai docenti.
- Guida alla realizzazione delle tipologie di composizione scritta previste dalla riforma dell’Esame di Stato

ABILITA’ E COMPETENZE:

- Saper valutare in modo critico e sempre più autonomo le informazioni ed i fatti.
- Saper rintracciare ed organizzare informazioni da testi diversi riguardo ad un argomento.
- Saper collegare in un rapporto di causa-effetto il presente con il passato.
- Saper utilizzare con competenza la lingua italiana.
- Saper utilizzare le diverse forme di scrittura apprese nel corso dei due anni precedenti ed approfondire l’analisi testuale di brani in prosa e in poesia, tenendo conto degli elementi sintattici, lessicali, metrici, retorici in essi contenuti.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019/2020

ESPOSTI PER TEMI-UNITA' DIDATTICHE

	TITOLO: Le reazioni al Romanticismo deterioro. Età del Positivismo e del Realismo
CONTENUTI	<p>Il Secondo Ottocento</p> <p>Il desiderio di dare forma classica al Realismo: G. Carducci.</p> <p>G. Carducci: poetica, tematiche, opere.</p> <p>G. Carducci: "Pianto antico" (da Rime Nuove)</p> <p>L'ideologia del Positivismo.</p> <p>Il Naturalismo in Francia.</p> <p>Il romanzo realista: caratteristiche e autori.</p> <p>Il romanzo naturalista: caratteristiche e autori.</p> <p>E. e J. de Goncourt: prefazione a "Le due vite di Germinia Lacerteux" (fotocopia)</p> <p>E. Zola: lettura passi tratti da "Germinal"</p> <p>Il Verismo.</p> <p>Il romanzo verista: caratteristiche e autori</p> <p>G. Verga: poetica, tematiche, opere</p> <p>G. Verga: Prefazione a L'amante di Gramigna (da Vita dei campi)</p> <p>G. Verga: Fantasticheria "L'ideale dell'ostrica"</p> <p>G. Verga: Rosso Malpelo (da Vita dei campi)</p> <p>G. Verga: La roba (Novelle Rusticane)</p> <p>G. Verga: lettura integrale de' I Malavoglia</p> <p>G. Verga: contenuti di Mastro don Gesualdo. Lettura del passo "La morte di Gesualdo"</p>

	TITOLO: L'età del Decadentismo
CONTENUTI	<p>La Scapigliatura.</p> <p>L'ideologia del Decadentismo</p> <p>Poetiche del Simbolismo:</p> <p>C. Baudelaire: Corrispondenze (da I fiori del male)</p> <p>C. Baudelaire: Perdita dell'aureola (da Lo spleen di Parigi)</p> <p>C. Baudelaire: L'albatro (da I fiori del male)</p> <p>C. Baudelaire: Spleen (da I fiori del male)</p> <p>G. Pascoli: poetica, tematiche, opere</p> <p>G. Pascoli: Il fanciullino</p>

	<p>G. Pascoli: X Agosto(da Myrica)</p> <p>G. Pascoli: Lavandare (da Myrica)</p> <p>G. Pascoli: Il tuono(da Myrica)</p> <p>G. Pascoli: Il lampo (da Myrica)</p> <p>G. Pascoli: L'assiuolo (da Myrica)</p> <p>G. Pascoli: La mia sera (da Canti di Castelvecchio)</p> <p>G. Pascoli: Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio)</p> <p>L'esperienza dell'Estetismo in Europa e in Italia</p> <p>J. K. Huysman: contenuti "A ritroso"</p> <p>O. Wilde: contenuti de "Il ritratto di Dorian Gray"</p> <p>F. Nietzsche: nichilismo e superomismo</p> <p>G. D'Annunzio: poetica, tematiche, opere</p> <p>G. D'Annunzio contenuti "Il piacere"</p> <p>G. D'Annunzio: L'orbo veggente (da Notturmo)</p> <p>G. D'Annunzio: La sera fiesolana (da Alcyone)</p> <p>G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto (da Alcyone)</p>
--	--

	TITOLO: La crisi delle certezze: il disagio dell'intellettuale. Svevo e Pirandello
CONTENUTI	<p>H. Bergson: vitalismo, intuizionismo e il tempo della coscienza</p> <p>S. Freud: psicoanalisi, livelli della psiche, pulsioni.</p> <p>Il romanzo della crisi</p> <p>M. Proust: La madeleine (Alla ricerca del tempo perduto)</p> <p>J. Joyce: lettura racconto "Leopoldo Bloom e sua moglie" (da Ulisse)</p> <p>F. Kafka: lettura integrale di "La metamorfosi"</p> <p>La coscienza della crisi nella poetica e nelle opere di Pirandello</p> <p>L. Pirandello: Il sentimento del contrario (da L'umorismo)</p> <p>L. Pirandello: Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno)</p> <p>L. Pirandello: La carriola (da Novelle per un anno)</p> <p>L. Pirandello: La patente (da Novelle per un anno) (fotocopia)</p> <p>L. Pirandello: Ciaula scopre la luna (da Novelle per un anno) (fotocopia)</p> <p>L. Pirandello: lettura integrale di "Il fu Mattia Pascal"</p> <p>L. Pirandello: passo conclusivo e contenuti da Così è (se vi pare)</p> <p>La figura dell'inetto nell'opera di Svevo</p> <p>L'evoluzione della produzione letteraria sveviana: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno</p> <p>Passi tratti da "La coscienza di Zeno", Il fumo, La morte del padre, L'ultima sigaretta,</p>

	L'ordigno.
--	------------

	TITOLO: le avanguardie, il Futurismo, i poeti crepuscolari. La poesia italiana del Novecento
CONTENUTI	<p>Il Crepuscolarismo</p> <p>Il Futurismo</p> <p>F. T. Marinetti: punti salienti . Lettura passai tratti da "Il manifesto del Futurismo"</p> <p>F. T. Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli (da Zang Tumb Tumb)</p> <p>G. Ungaretti: dall'essenzialità della parola al ritorno alla tradizione</p> <p>G. Ungaretti: Non gridate più (da Il dolore);</p> <p>G. Ungaretti: Mattina (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: Veglia (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: Peso (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: fratelli (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: Sono una creatura (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: I fiumi (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: San Martino del Carso (da L'allegria);</p> <p>G. Ungaretti: Soldati (da L'allegria);</p> <p>U. Saba: poetica, contenuti</p> <p>U. Saba: lettura passo tratto da "Quello che resta da fare ai poeti"</p> <p>U. Saba: La capra (da Il Canzoniere)</p> <p>Montale: il male di vivere e la ricerca del varco</p> <p>E. Montale: I limoni (da Ossi di seppia)</p> <p>E. Montale: Non chiederci la parola (da Ossi di seppia)</p> <p>E. Montale: Merigiare pallido e assorto (da Ossi di seppia)</p> <p>E. Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia)</p> <p>E. Montale: Forse un mattino andando in un'aria di vetro (da Ossi di seppia)</p> <p>E. Montale: Cigola la carrucola del pozzo (da Ossi di seppia)</p> <p>E. Montale: Non recidere, forbice, quel volto (da Le occasioni)</p> <p>E. Montale Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (da Satura)</p> <p>S. Quasimodo: Ed è subito sera (da Acque e terre)</p> <p>S. Quasimodo, Alle fronde dei salici (da Acque e Terre) (fotocopia)</p> <p>S. Quasimodo: Uomo del mio tempo (da Giorno dopo giorno)</p>

	TITOLO: Il Neorealismo e la memorialistica di guerra.
CONTENUTI	<p>La cultura dell'impegno e il Neorealismo</p> <p>Biografia e tematiche della produzione di Pavese</p>

	<p>C. Pavese: lettura integrale di “La luna e i falò”</p> <p>P. Levi: lettura integrale di “Se questo è un uomo”</p> <p>B. Fenoglio: lettura integrale di “Una questione privata”</p>
--	---

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI
<p>Ripasso generale del programma e valutazioni orali.</p> <p>Consolidamento/Approfondimento autori ed opere neorealiste.</p>

OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA

(Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica)

Obiettivo principale nel percorso quadriennale dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana, in questa classe, è stato condurre i ragazzi ad un confronto diretto con il testo letterario. Partendo dalla lettura e dall'analisi, attraverso metodologie che rispondessero alle caratteristiche dei singoli, si è cercato di trasmettere la cultura della comprensione e dell'apprendimento come basi essenziali della conoscenza senza le quali il sapere non può definirsi completo.

Per questo, ogni autore è stato presentato attraverso una scelta antologica ampia per meglio definirne il pensiero in relazione, anche e soprattutto, al clima in cui esso è maturato.

Gli studenti hanno partecipato in modo costruttivo ed interessato alle lezioni offrendo il loro contributo in base alle singole capacità ed evidenziando, al termine, un buon percorso di crescita. Permangono, in alcuni limitati casi, difficoltà nella rielaborazione dei concetti supportate, però, da un forte impegno.

Le modalità di verifica adottate sono state orali e scritte nel primo quadrimestre e prevalentemente orali, in modalità telematica, nel secondo quadrimestre dovendo far fronte all'emergenza Covid-19.

6.2 SCHEDA DELLA MATERIA:

STORIA

Docente: prof.ssa Antonella Demarchi

Testo in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, **Prospettive della storia, vol.3**, ed. Laterza

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

Lo studio della disciplina si è svolto sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- L'Europa, l'Italia, il mondo tra Ottocento e Novecento
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- La crisi degli stati liberali in Europa. I totalitarismi del XX secolo
- Il mondo extraeuropeo tra le due guerre
- La seconda guerra mondiale
- Il mondo nel secondo dopoguerra
- La decolonizzazione e il Terzo Mondo. Guerra e pace in Medio oriente
- L'Italia dal miracolo economico alla crisi della prima Repubblica

ABILITA' E COMPETENZE:

- Saper comprendere fatti, problemi, sistemi di vita relativi al Novecento
- Saper operare confronti tra periodi storici e contesti socioculturali differenti.
- Collegare esperienze passate ad odierne problematiche
- Saper esporre in forma chiara, orale o scritta, gli argomenti studiati, usando la terminologia disciplinare
- Saper collegare i fenomeni storici alle parallele testimonianze culturali
- Saper utilizzare i sussidi didattici inerenti la materia (cartine, documenti, statistiche...)

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019/2020 **ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE**

	TITOLO: L'Europa, l'Italia, il mondo tra Ottocento e Novecento
CONTENUTI	Scienza, tecnologia e società di massa. I moderni partiti politici. Le potenze europee e mondiali e la crisi dell'equilibrio.

	<p>Nuove alleanze: la Triplice Intesa.</p> <p>L'Italia di Giolitti: riforme, politica estera e conquista della Libia.</p>
--	---

	TITOLO: La prima guerra mondiale
CONTENUTI	<p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>Le cause, gli schieramenti</p> <p>Dalla guerra lampo alla guerra di trincea: le operazioni militari</p> <p>L'Italia tra Interventismo e Neutralismo</p> <p>Il patto di Londra</p> <p>Il fronte italiano</p> <p>Il 1917 come anno di svolta</p> <p>I trattati di pace</p> <p>Wilson: la Società delle Nazioni e l'autodeterminazione dei popoli</p>

	TITOLO: La rivoluzione russa
CONTENUTI	<p>La Russia all'inizio del Novecento</p> <p>La Rivoluzione del 1905 e la caduta del regime zarista</p> <p>I bolscevichi al potere</p> <p>Lenin e la rivoluzione di Ottobre</p> <p>La pace di Brest-Litovsk</p> <p>1818-21: la guerra civile e il comunismo di guerra</p> <p>La NEP</p> <p>La nascita dell'Unione Sovietica</p> <p>La morte di Lenin</p> <p>Trockij e Stalin</p>

	TITOLO: La crisi degli stati liberali in Europa. I totalitarismi del XX secolo
CONTENUTI	<p><u>L'Italia e il Fascismo</u>: i problemi del dopoguerra in Italia, la vittoria mutilata e la questione di Fiume. Il biennio rosso. Il governo Giolitti. Il malcontento diffuso. L'ascesa del Fascismo e la debolezza degli avversari. La marcia su Roma. L'omicidio Matteotti. L'avvento del regime: l'organizzazione del consenso e la repressione del dissenso. Autarchia, dirigismo: le scelte economiche del Fascismo. I Patti Lateranensi. Imperialismo e impresa d'Etiopia. Le sanzioni economiche. La politica razziale dell'Italia fascista e l'avvicinamento alla Germania.</p> <p><u>La Germania e il Nazismo</u>: primo dopoguerra e i trattati di Versailles. Problemi socio-economici e nascita della Repubblica di Weimar. Inflazione, disoccupazione e</p>

	<p>pagamento dei danni di guerra. L'occupazione della Rhur e gli accordi di Locarno. L'ascesa di Hitler. Il Nazionalsocialismo e il suo programma politico. 1923: il colpo di stato. L'instabilità politica. 1933: Hitler cancelliere e il tramonto della democrazia. La crescente intolleranza verso gli ebrei. La ricostruzione della grande Germania: il riarmo, l'intervento in Spagna, l'Anschluss, l'occupazione dei Sudeti.</p> <p><u>Lo Stalinismo</u>: l'Unione Sovietica da Lenin a Stalin. L'industrializzazione forzata e la collettivizzazione delle campagne. Il potere totalitario: dalle purghe staliniane ai Gulag.</p> <p><u>La Spagna</u>: la vittoria del Fronte Popolare delle sinistre e la ribellione guidata dal generale Franco. La guerra civile. Visione del film "Guernica".</p>
--	--

	TITOLO: Il mondo extraeuropeo tra le due guerre
CONTENUTI	<p>La crisi del '29: i fattori della crisi americana. Il crollo di Wall Street e le conseguenze in America e nel mondo. Il New Deal.</p> <p>L'India di Gandhi.</p> <p>Il Medio Oriente.</p>

	TITOLO: La seconda guerra mondiale
CONTENUTI	<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Le cause della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Gli schieramenti</p> <p>Le prime operazioni militari</p> <p>L'intervento italiano: il fronte balcanico e africano</p> <p>Gli Stati Uniti nel conflitto e la guerra nel Pacifico</p> <p>La svolta di Stalingrado ed El Alamein</p> <p>Gli orrori della guerra: i lager nazisti</p> <p>Gli esiti della guerra</p> <p>La Resistenza</p>

	TITOLO: Il mondo nel secondo dopoguerra
CONTENUTI	<p>Il secondo dopoguerra.</p> <p>La guerra fredda</p> <p>Gli accordi di Bretton Woods, la Banca mondiale e il Fondo monetario</p> <p>Yalta e i nuovi equilibri internazionali</p> <p>L'ONU</p>

	<p>La divisione della Germania e di Berlino.</p> <p>L'Europa dei blocchi: la spartizione del mondo</p> <p>La dottrina Truman</p> <p>Il piano Marshall</p> <p>La NATO</p> <p>Il patto di Varsavia</p> <p>Il tramonto del colonialismo</p>
--	--

	TITOLO: La decolonizzazione e il Terzo Mondo. Guerra e pace in Medio oriente
CONTENUTI	<p>Caratteri generali della decolonizzazione</p> <p>La decolonizzazione in Asia ed Africa</p> <p>Cenni alle vicende politiche dell'India</p> <p>La guerra del Vietnam</p> <p>Il conflitto arabo-israeliano</p> <p>Il Maghreb</p> <p>Il terzo mondo</p>

	TITOLO: Fine del bipolarismo e crollo dei regimi comunisti
CONTENUTI	<p>Gli anni Cinquanta-sessanta: guerra di Corea, Krusciov, Kennedy, la crisi cubana.</p> <p>La primavera di Praga</p> <p>Il boom economico nel mondo</p> <p>Il crollo del Muro di Berlino</p> <p>La dissoluzione dell'Urss</p>

	TITOLO: L'Italia dal miracolo economico alla crisi della prima Repubblica
CONTENUTI	<p>L'Italia del secondo dopoguerra</p> <p>Il referendum monarchia-repubblica</p> <p>La Costituente</p> <p>Le elezioni del 18 aprile 1948</p> <p>La ricostruzione e il "boom" economico in Italia</p> <p>Il Centro-Sinistra e le riforme</p> <p>Il Sessantotto</p> <p>Terrorismo e "solidarietà nazionale"</p>

	La contestazione nel mondo e in Italia
--	--

	TITOLO: Cittadinanza e Costituzione
CONTENUTI	Il modulo, trasversale ai precedenti, ha sviluppato discussioni e approfondimenti su tematiche di attualità, con particolare riferimento alla Costituzione italiana.

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI	
	Verifiche orali. Ripasso e consolidamento delle conoscenze.

**OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA
(Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica)**

Il programma di storia è stato condotto seguendo, prevalentemente, il libro in adozione divenuto in tal modo punto di riferimento per i ragazzi. Si è ritenuto necessario integrarlo, altresì, con appunti, video, film e costanti riferimenti alle vicende di attualità: l'insieme di questi strumenti ha permesso ai ragazzi di mantenere viva l'attenzione durante le lezioni e giungere alla consapevolezza che la storia è fatta di fatti concatenati, legati tra loro da rapporti di causa ed effetto che, oggi, seppur a distanza di anni, si ripropongono.

Le verifiche sono state orali, in modalità telematica nel secondo quadrimestre per far fronte all'emergenza Covid-19, e l'obiettivo principale perseguito è stato sondare la loro capacità di "muoversi" tra i vari eventi.

6.3 SCHEDA DELLA MATERIA:

LINGUA INGLESE

Docente: Chiara De Zanet

Testi in adozione: *Best Performance*, Alison Smith, Eli Edizioni
Get Inside Language, Michael Vince, Macmillan

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

Lo studio della disciplina si è svolta sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- 1-*Jack the Ripper* and the Victorian Age
- 2 International Trade
- 3-Transport and insurance
- 4-Banking and financing
- 5-Globalisation
- 6-Cultural background: Economy
- 7-Cultural background: Institutions

ABILITA' E COMPETENZE:

COMPETENZA CONOSCITIVA: riconosce il lessico e le strutture della lingua; si riferisce all'acquisizione di dati, fatti, principi, concetti, leggi, regole, ecc.

COMPETENZA LINGUISTICA: utilizza correttamente le strutture grammaticali e linguistiche; si riferisce alle caratteristiche di diversi sistemi linguistici e linguaggi specifici.

COMPETENZA COMUNICATIVA: comprende e utilizza adeguatamente le funzioni comunicative relative ai contenuti presentati; si riferisce alle abilità ricettive di comprensione ed interpretazione e alle abilità produttive di espressione scritta e orale riguardo ad una determinata tipologia testuale.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019/2020 ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE

	TITOLO:
CONTENUTI	<i>Jack the Ripper</i> , ed.Liberty (original version, read as summer homework) Introduction: comment on plot, style, themes, characters; The Victorian Age (scheda di approfondimento fornita dall'insegnante)

	TITOLO: International Trade
CONTENUTI	Module 4 Trading procedures: trading outside the E.U. (p. 148) Sales and Contract terms (p. 150) Incoterms (pp.152-153) Trading organizations: Trading blocs (p 154); International Trade Organizations (p. 155) CORRESPONDENCE: Enquiries (pp. 157-161); Replies to Enquiries (pp. 162-165)

	TITOLO: Transport and Insurance
CONTENUTI	<p>Module 5</p> <p>Types of transport: by land, rail, pipeline, by water (pp.175-178)</p> <p>Containers ports (p.179)</p> <p>Transport by air; Freight forwarding (pp.180-181)</p> <p>Means of transport; Packing (pp.182-183)</p> <p>The environmental impact of freight traffic (p.184)</p> <p>Transport documents: the bill of lading (p.188)</p> <p>The invoice and the pro-forma invoice (pp.190-191)</p> <p>What is insurance? (p.192)</p> <p>Business insurance (p.194)</p> <p>Acts of God insurance (p.198)</p> <p>CORRESPONDENCE: Placing an order; (p.200-202); Replying to orders (p.206-207); Modification and Cancellation (p.208-213).</p>

	TITOLO: Banking and Financing
CONTENUTI	<p>Module 6</p> <p>Banking systems: types of banks (p.226)</p> <p>Microcredit (p.228)</p> <p>Ethical banking in the UK (p.229)</p> <p>Central banks (pp.230-231)</p> <p>Banking services (pp.232-233)</p> <p>E-banking (p.234)</p> <p>Types of cards; Fraud (pp.236-237)</p> <p>Payment methods (p.238-242)</p> <p>Finance: Stock Exchanges and Commodity Exchanges (p.244)</p> <p>Indices, spread, brokers (p.245)</p> <p>London and New York Stock Exchanges (p.246)</p> <p>Security fraud and speculation (p.247)</p> <p>Sending a statement of account (p.250)</p> <p>Extension of Credit (p.252)</p> <p>CORRESPONDENCE: Payment reminders and replies (pp. 254-261)</p>

	TITOLO: Globalisation
CONTENUTI	<p>Module 7</p> <p>Introduction to globalisation: the evolution of globalisation; two waves of globalisation (p.276-277)</p> <p>Aspects of globalisation: global technology and information, Global culture, Global language, Global health (p.278-280)</p> <p>Advantages and disadvantages of globalisation (p.281)</p> <p>Economic globalisation (p.282)</p> <p>Outsourcing, back-sourcing and insourcing (p.284)</p> <p>Global sustainability: sustainable development versus de-growth (pp.286-287)</p> <p>Glocalization (scheda fornita dall'insegnante)</p> <p>CORRESPONDANCE: Making a complaint and responding to complaints (p.288-295)</p>

	TITOLO: Dossier 4: Economy
CONTENUTI	Adam Smith (p.382) John Keynes (p.383) Scheda di approfondimento fornita dall'insegnante

	TITOLO: Dossier 5: Institutions
CONTENUTI	The European Union (p.404) The United Nations (p.416) <u>Brexit</u> : materiale di approfondimento fornito dall'insegnante

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI	
Dal 15 maggio al termine delle lezioni, saranno completate le valutazioni orali e scritte su tutto il programma. Nel corso dell'attività scolastica non verrà introdotta alcuna nuova tematica, ma sarà rivisto quanto già affrontato durante l'anno scolastico.	

Durante l'anno sono stati svolti degli approfondimenti individuali su articoli giornalistici in inglese: ogni studente ha analizzato, riassunto ed esposto oralmente (inizialmente in presenza poi tramite video autoprodotta) una notizia di attualità tratta dal sito BBC news o da altre fonti giornalistiche in lingua inglese.

OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA (Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica...)

Approccio funzionale-comunicativo: lezioni frontali e/o partecipate, supportate da open questions per la comprensione della lingua orale e scritta. Strategie di ascolto e comprensione orale. Uso delle tecniche di lettura (previewing, anticipating, skimming, scanning, intensive reading.) Produzione di materiale scritto/orale (letters, emails, completamento dialoghi), riflessione grammaticale (esercizi di completamento, multiple choice, use of English), individuazione delle funzioni linguistico-comunicative, arricchimento lessicale per aree linguistiche. L'attività di recupero è stata attuata nelle ore di lezione di febbraio, prima della chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria, con la ripresa di argomenti non pienamente assimilati.

Da marzo l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza attraverso videolezioni su piattaforma Google Meet e tramite condivisione negli archivi della classe virtuale di Google Classroom di materiali di approfondimento (filmati, esercitazioni online, mappe mentali, schede riassuntive preparate dall'insegnante riguardanti il lessico e gli argomenti specifici del programma del quinto anno).

Valutazione: Sono state eseguite 3 prove scritte e 2 prove orali nel primo quadrimestre e 2 prove scritte e 4 prove orali nel secondo quadrimestre. Le prove scritte sono state effettuate su esercizi riconducibili a una vasta gamma di tipologie. Le prove orali e scritte sono state effettuate sugli argomenti in programma, considerando la fluency, la correttezza linguistica, l'ampiezza dell'esposizione, la capacità di argomentare e fare collegamenti interdisciplinari, e il contributo personale. Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che delle conoscenze e delle competenze acquisite, anche dell'impegno dimostrato in classe e nel lavoro domestico e degli eventuali progressi fatti nel corso dell'anno.

6.4 SCHEDA DELLA MATERIA:

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE

Docente: Guzzi Carola

Testo in adozione: Gabriella Schiavi, Teresa Ruggiero Boella, Julie Forestier, Daria Peterlongo
RUE du COMMERCE – ed. Petrini

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

LE RÈGLEMENT

LES OPÉRATIONS BANCAIRES ET FINANCIÈRES

TOURISME

LES ACTEURS DE L'ENTREPRISE (Les ressources humaines)

LE SYSTÈME ÉCONOMIQUE FRANÇAIS INSTITUTIONS : FRANCE, EUROPE ET FRANCOPHONIE

HISTOIRE DE FRANCE

ABILITA' E COMPETENZE:

LINGUISTICHE: utilizza correttamente le strutture grammaticali e linguistiche: si riferisce alle caratteristiche di diversi sistemi linguistici e linguaggi specifici.

COMUNICATIVE: comprende e utilizza adeguatamente le funzioni comunicative relative ai contenuti presentati: si riferisce alle abilità ricettive di comprensione ed interpretazione e alle abilità produttive di espressione scritta e orale riguardo ad una determinata tipologia testuale.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S.2019/2020 ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE

	TITOLO: L'ouverture à l'international (DOSSIER 7)
COMMUNICATION COMMERCIALE	La mondialisation (UNITÉ 1). L'acheminement des marchandises (UNITÉ 2). La stratégie douanière de l'UE (UNITÉ 3).

	TITOLO: Le règlement (DOSSIER 8)
COMMUNICATION COMMERCIALE	Régler les achats et les services (UNITÉ 1). La facture et le règlement (UNITÉ 2). Les contestations du débiteur (UNITÉ 3). La prorogation de paiement (UNITÉ 4).

	TITOLO: Les opérations bancaires et financières (DOSSIER 9)
COMMUNICATION COMMERCIALE	Les banques (UNITÉ 1). La Bourse (UNITÉ 2).

	TITOLO: Tourisme (DOSSIER 10)
COMMUNICATION COMMERCIALE	Le tourisme (UNITÉ 1)

	TITOLO: Les acteurs de l'entreprise (DOSSIER 4)
COMMUNICATION COMMERCIALE	Les ressources humaines (UNITÉ 1).

	TITOLO: Le système économique français (DOSSIER 3)
CULTURE CIVILISATION ET	Les secteurs de l'économie. Pôles d'excellence française. Tourisme et culture.

	TITOLO: Institutions : France, Europe et Francophonie (DOSSIER 4)
CULTURE CIVILISATION ET	Les institutions françaises. Les institutions européennes. Les français dans le monde (Francophonie).

	TITOLO: Histoire de France (DOSSIER 5)
CULTURE CIVILISATION ET	Les étapes principales (brevi cenni) : les Gaulois, Charlemagne et la naissance de la France, Louis XIV, la Révolution française, la guerre Franco-prussienne. La seconde guerre mondiale (brevi cenni). Les Trente Glorieuses et Mai 1968 (brevi cenni) : les Trente Glorieuses (1945-1975), la Ve République, Mai 1968. La gauche au pouvoir et la cohabitation (brevi cenni) : la cohabitation, la fin du XXe siècle. Les débuts du XXIe siècle (brevi cenni).

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI	
Una verifica orale per singolo studente. Ripasso generale degli argomenti oggetto del programma.	

**OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA
(Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)**

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Sulla base degli obiettivi didattici prefissati all'inizio dell'anno scolastico, si è cercato di portare gli alunni all'acquisizione delle seguenti conoscenze:

- principali tipologie di lettere commerciali
- principali argomenti di teoria commerciale
- principali argomenti di civiltà con particolare riguardo a quelli multidisciplinari
- alcuni aspetti dell'attualità del Paese straniero anche su base comparativa con quella italiana.

L'attenzione è stata posta sulla:

- competenza conoscitiva (riconoscere il lessico commerciale e le strutture linguistiche tipiche della micro lingua)
- competenza linguistica (utilizzare correttamente le strutture grammaticali e linguistiche ed il lessico del linguaggio economico e commerciale)
- competenza comunicativa (comprendere e utilizzare adeguatamente le funzioni comunicative utili al settore professionale e relative ai contenuti presentati)

METODI DI INSEGNAMENTO

Al fine di far conseguire agli studenti una concreta padronanza operativa della lingua, si è cercato di sviluppare le abilità ricettive e produttive sia oralmente che per iscritto attraverso la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione orale.

Il metodo di insegnamento si è basato sull'approccio nozionale-funzionale.

Il programma si è articolato in due parti: Comunicazione commerciale e Cultura e civiltà.

A partire dall'inizio del mese di marzo le lezioni si sono svolte in modalità "DAD" online attraverso le piattaforme hangouts e meet.

VALUTAZIONI

Nel primo quadrimestre sono stati eseguiti 3 prove scritte e 3 orali, nel secondo quadrimestre 1 prova scritta e 3 prove orali effettuate sugli argomenti in programma.

6.5 SCHEDA DELLA MATERIA:

MATEMATICA

Docente: Sandro Sandri

Testo in adozione: Matematica Rosso Vol. 5, seconda ed. (Bergamini, Barozzi, Trifone, ed Zanichelli)

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Lo studio della disciplina si svolgerà sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Applicazioni delle funzioni di una variabile: la risoluzione approssimata di un'equazione
- La ricerca operativa e i problemi di scelta
- Le funzioni di due variabili e l'economia
- Problemi e modelli di programmazione lineare
- La probabilità di eventi complessi

ABILITA' E COMPETENZE

ABILITA' : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come:

- cognitive : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo
- pratiche : che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti.

COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, in particolare risolvere un'equazione con il metodo grafico e calcolare il valore approssimato delle radici con metodi di approssimazione, utilizzare il teorema di Bayes nella risoluzione di problemi di probabilità condizionata, determinare il dominio e le derivate parziali funzioni reali di due variabili reali e individuare la presenza di massimi e minimi liberi o vincolati.
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni, in particolare risolvere problemi di ottimizzazione di funzioni economiche in una o due variabili, risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza o in condizioni di incertezza, nel continuo o nel discreto, con effetti immediati o differiti, risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o riconducibili a due variabili con il metodo grafico.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019/20
ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE

	TITOLO: Unità 1: Applicazioni delle funzioni di una variabile: la risoluzione approssimata di un'equazione
CONTENUTI	Recupero dei prerequisiti: ripasso dell'analisi delle funzioni di una variabile, studio e rappresentazione grafica. La risoluzione di un'equazione con il metodo grafico: ricerca degli zeri di una funzione. Ricerca del tasso di rendimento interno di investimenti finanziari come zero della funzione del REA.

	TITOLO: Unità 2 : La ricerca operativa e i problemi di scelta
CONTENUTI	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Problemi nel continuo in una variabile d'azione: scelta sulla produzione per massimizzare l'utile e per non essere in perdita; diagrammi di redditività e ricerca dei break-even points. Il problema delle scorte. Scelta fra più alternative.</p> <p>Problemi di scelta con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione e calcolo del REA, criterio del tasso di rendimento interno e calcolo del TIR.</p> <p>Rimborso di un prestito in generale, a quota capitale costante, a rata costante.</p>

	TITOLO: Unità 3 : La probabilità degli eventi complessi e i problemi in condizioni di incertezza
CONTENUTI	<p>La probabilità della somma logica di eventi. La probabilità condizionata. La probabilità del prodotto logico di eventi. Il teorema di Bayes. I giochi aleatori. Valore medio di una variabile aleatoria o speranza matematica di una somma.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza. Ripasso dei prerequisiti di Calcolo delle Probabilità. Il criterio del valore medio, come tener conto della variabilità, il criterio del maximin o del minimax (o del pessimista). La formulazione di scenari.</p>

	TITOLO: Unità 4 : Le funzioni di due variabili e l'economia
CONTENUTI	<p>Le disequazioni in due variabili e i sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Le coordinate cartesiane nello spazio. Piani e rette nello spazio.</p> <p>Funzione di due variabili, ricerca del dominio di una funzione in due variabili. Linee di livello.</p> <p>Derivate parziali delle funzioni in due variabili.</p> <p>Ricerca dei massimi e minimi relativi liberi di una funzione in due variabili con le derivate: condizione necessaria, condizioni sufficienti, determinante Hessiano. Punti di sella.</p> <p>Ricerca dei massimi e minimi vincolati di una funzione in due variabili.</p> <p>Le funzioni economiche in due variabili: la determinazione del massimo del profitto. Uso delle derivate parziali per analizzare la variazione della quantità domandata in relazione ai prezzi e al reddito.</p> <p>Elasticità della domanda rispetto ai prezzi e al reddito.</p>

	TITOLO: Unità 5: Problemi e modelli di programmazione lineare
CONTENUTI (sommario analitico ed eventuali riferimenti bibliografici)	Problemi di scelta in due variabili d'azione: caso lineare. Problemi di programmazione lineare in due variabili: risoluzione con il metodo grafico. Problemi in più variabili riconducibili a due. Cenno a particolari problemi di programmazione lineare in n variabili: i problemi di trasporto.

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI
Verifiche volte al ripasso dei contenuti svolti

**OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA
(Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)**

Tutti i contenuti sono stati affrontati a partire il più possibile da problemi, per favorire un apprendimento consapevole, non meccanico. Nel primo quadrimestre sono state svolte tre verifiche scritte (tutte con prove di recupero per gli studenti insufficienti o assenti) e due orali.

Nel secondo quadrimestre è stata svolta una prova scritta in data 11/02, dopo l'interruzione delle lezioni in presenza sono state svolte solo più verifiche orali a distanza. Prevedo di concludere il quadrimestre con due voti di orale per ciascuno studente.

6.6 SCHEDA DELLA MATERIA:

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Panero Simona

Testo in adozione: Futuro Impresa 5 – L. Barale & G. Ricci – Tramontana

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

- La gestione delle imprese industriali
- Il sistema informativo di bilancio
- La gestione delle imprese bancarie

ABILITA' E COMPETENZE:

- Conoscere e comprendere le principali operazioni di gestione delle imprese industriali, le modalità di redazione e le caratteristiche del bilancio.
- Conoscere e comprendere il sistema bancario e la gestione delle imprese creditizie. Conoscere le caratteristiche del sistema tributario italiano.
- Saper compilare le scritture tipiche delle aziende industriali.
- Saper predisporre un bilancio, saper analizzare i suoi elementi, saper calcolare le imposte di un'impresa.
- Saper effettuare i calcoli relativi alle principali operazioni compiute dalle imprese industriali.
- Saper utilizzare un lessico ed una fraseologia di settore.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019/2020 **ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE**

	TITOLO: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
CONTENUTI	La comunicazione economico-finanziaria Le immobilizzazioni; gli acquisti di materie e le vendite di prodotti; le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario; le altre operazioni di gestione; le operazioni di assestamento dei conti: completamento, integrazione, rettifica e ammortamento Il Bilancio d'esercizio: disposizioni civilistiche, contenuto, principi di redazione e criteri di valutazione Il Bilancio IAS/IFRS La revisione legale dei conti La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico L'analisi della redditività, della struttura patrimoniale e finanziaria L'analisi dei flussi finanziari Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide L'analisi del Bilancio socio-ambientale Il Bilancio con dati a scelta

	TITOLO: Il reddito fiscale dell'impresa
CONTENUTI	<p>Il calcolo dell'IRAP</p> <p>Il reddito fiscale</p> <p>La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni</p> <p>La svalutazioni dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi</p> <p>Altri componenti del reddito fiscale: valutazione fiscale delle rimanenze, delle plusvalenze</p> <p>La liquidazione delle imposte sul reddito</p> <p>Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte</p>

	TITOLO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
CONTENUTI	<p>La contabilità gestionale</p> <p>I metodi di calcolo dei costi: il direct costing; il full costing; l'Activity Based costing</p> <p>L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</p> <p>La Break even Analysis</p>

	TITOLO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa
CONTENUTI	<p>Le strategie aziendali: la strategia di corporate, la strategia di business e le strategie funzionali</p> <p>La pianificazione e il controllo di gestione</p> <p>Il budget e la redazione del budget: budget economico, budget degli investimenti fissi, budget fonti-impieghi e budget di tesoreria</p> <p>Il controllo budgetario: analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi</p> <p>Il reporting</p> <p>Il business plan ed il marketing plan: concetto, contenuto e costruzione</p>

	TITOLO: I finanziamenti bancari dell'impresa
CONTENUTI	<p>Il fido bancario</p> <p>I finanziamenti a breve termine alle imprese: l'apertura di credito in conto corrente, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring e le anticipazioni garantite</p> <p>Le operazioni di finanziamento a medio lungo termine: il mutuo ipotecario, il leasing finanziario, Il forfating e i finanziamenti in pool</p> <p>Altre forme di finanziamento delle imprese</p>

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI	
<p>I finanziamenti bancari</p> <p>Ripasso riguardanti gli argomenti più significativi del programma</p>	

OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA (Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)

La programmazione di inizio anno ha posto come obiettivo fondamentale il tentativo di far sviluppare un'analisi critica sulle problematiche attinenti il sistema azienda e le sue relazioni con l'ambiente che lo circonda, acquisendo un metodo di studio che permetta agli alunni di elaborare autonomamente la disciplina e i futuri aggiornamenti normativi.

Il piano di lavoro è stato svolto sia attraverso lezioni frontali che attraverso lo studio di casi tipici.

Da marzo a fine anno si sono svolte video lezioni con l'applicativo "Google meet": la classe ha risposto positivamente alla Didattica a Distanza, dimostrando impegno nella frequenza e nello svolgimento delle attività proposte.

Dopo la spiegazione dell'insegnante, sono state svolte le verifiche formative presentate dal testo e gli esercizi applicativi semistrutturati.

I materiali didattici utilizzati sono stati libri di testo, dispense per approfondimenti di aggiornamenti normativi e fiscali, sintesi dei moduli attraverso slides, Codice civile, Testo Unico delle imposte sul reddito.

Per quanto concerne il recupero disciplinare, questo è stato realizzato attraverso l'intervento individualizzato, riprendendo e rinforzando gli argomenti non adeguatamente assimilati.

Le verifiche delle conoscenze e delle competenze sono state sia intermedie sia conclusive di ciascun modulo svolto, utilizzando tipologie diverse: test a scelta multipla, esercitazioni, risposte aperte.

Per verificare le conoscenze e le competenze linguistiche sono state proposte interrogazioni lunghe e brevi con domande aperte.

Per verificare le competenze operative sono state proposte verifiche strutturate, analisi di documenti ed esercizi. Questo ha permesso agli studenti di prendere coscienza immediatamente delle difficoltà sulle parti appena trattate.

La classe si è mostrata in generale attenta, seria, abbastanza partecipe e interessata alla disciplina; gli obiettivi programmati ad inizio anno, sia dal punto di vista delle conoscenze specifiche della materia, sia da quello dello sviluppo di competenze ed abilità, sono stati sostanzialmente raggiunti, grazie ad uno studio e ad un impegno costante.

6.7 SCHEDA DELLA MATERIA:

DIRITTO PUBBLICO

Docente: Marina GORIA

Testo in adozione: *Diritto*, Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, Le Monnier

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

Struttura e principi fondamentali della Costituzione

Forme di governo

Organi costituzionali, loro principi, funzioni, composizione

Regioni ed enti locali, loro principi, funzioni, composizione

Unione europea e organizzazioni internazionali, loro principi, funzioni, composizione

Principali diritti e doveri dei cittadini

COMPETENZE E CAPACITA':

Saper distinguere le forme di governo

Saper abbinare le varie funzioni dello Stato con gli organi costituzionali competenti

Saper abbinare le varie funzioni alle Regioni ed enti locali competenti

Saper distinguere i compiti dei vari organi dell'Unione europea

Saper applicare a casi concreti i principali diritti e doveri dei cittadini

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019-2020 **ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE**

	TITOLO: Cittadinanza e Costituzione: Costituzione e forma di governo
CONTENUTI	La Costituzione : nascita, caratteri e struttura I principi fondamentali. Democrazia, diritti di libertà e doveri, l'uguaglianza, l'internazionalismo I principi della forma di governo: separazione dei poteri, rappresentanza, sistema parlamentare, i partiti

	TITOLO: Cittadinanza e Costituzione: Organizzazione costituzionale
CONTENUTI	Il Parlamento. Bicameralismo, sistemi elettorali, legislatura, rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari, organizzazione interna delle Camere La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale Il Governo. La formazione del Governo Il rapporto di fiducia Struttura e poteri del Governo: Consiglio dei Ministri, Presidente del Consiglio, Ministri I poteri legislativi: il decreto legislativo e il decreto legge I poteri regolamentari La Magistratura. I giudici: magistrature ordinarie e speciali Soggezione dei giudici alla legge, autogoverno (CSM)

	<p>Indipendenza dei giudici I caratteri della giurisdizione I gradi del giudizio Il Presidente della Repubblica. Caratteri generali Elezione, durata in carica, supplenza I poteri di garanzia I poteri di rappresentanza nazionale Atti del Presidente della Repubblica Irresponsabilità e messa in stato di accusa La Corte Costituzionale. Struttura e funzionamento Giudizio sulla costituzionalità delle leggi I conflitti costituzionali Il referendum abrogativo</p>
--	---

	TITOLO: Cittadinanza e Costituzione: Regioni ed enti locali.
CONTENUTI	<p>Autonomia e decentramento. Repubblica una e indivisibile Articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento. La riforma degli anni novanta e il principio di sussidiarietà. La riforma costituzionale del titolo V del 2001: competenze legislative dello Stato e delle Regioni Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative Le Regioni. Regioni a Statuto speciale e ordinario. Statuti speciali e Statuti ordinari: Organizzazione delle Regioni: Consiglio Regionale, Giunta Regionale, Presidente della Giunta regionale. Comuni. Città Metropolitane. Province Organizzazione dei Comuni: Consiglio comunale, Giunta, Sindaco Sistema di elezione degli organi comunali e loro durata Funzioni dei Comuni Città metropolitane e circoscrizioni Province: funzioni e organizzazione</p>

	TITOLO: la Pubblica Amministrazione.
CONTENUTI	<p>Principi e organizzazione. Compiti amministrativi dello Stato: compiti di garanzia, compiti di benessere. Principi costituzionali della Pubblica Amministrazione: principio di responsabilità, legalità, imparzialità, buon andamento. Organizzazione amministrativa : amministrazione diretta e indiretta Le Autorità indipendenti Il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti.</p>

	TITOLO: Cittadinanza e Costituzione: Organismi internazionali
CONTENUTI	<p>Unione Europea. Il processo d'integrazione europea. Le tappe del processo e i Trattati. Organizzazione dell'Unione Europea: Parlamento, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione Commissione, Corte di giustizia, Corte dei conti, Banca centrale europea Il diritto comunitario: diritto convenzionale e diritto derivato (regolamenti, direttive ,decisioni, raccomandazioni e pareri) Le libertà economiche</p>

	Competenza esclusiva e competenza concorrente Principio di sussidiarietà e principio di uguaglianza Organizzazioni internazionali Organizzazione delle Nazioni Unite: organi, funzioni, agenzie Organizzazione mondiale del commercio Fondo monetario internazionale e Banca mondiale Consiglio d'Europa NATO e G8
--	--

	Titolo: Cittadinanza e Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini (fotocopie)
CONTENUTI	I diritti Nozioni generali Diritti di libertà Libertà personale Libertà di domicilio, circolazione e soggiorno. Libertà di opinione e manifestazione del pensiero Libertà di riunione e associazione, di religione Diritti sociali Diritto alla salute, all'istruzione, dei lavoratori, degli imprenditori I doveri Doveri personali e patrimoniali

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI
Interrogazioni, ripasso generale

**OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA
(Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)**

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati molteplici metodi di insegnamento a seconda delle tematiche proposte: per la trattazione di argomenti teorici si è preferita la lezione frontale o più spesso quella partecipata, o l'analisi di casi tratti dalla realtà sociale ed economica utilizzando esemplificazioni reali e concrete.

Per quanto riguarda i materiali didattici utilizzati, strumento indispensabile è stato il libro di testo, ma ho utilizzato anche articoli di giornali e riviste ed esempi tratti dalle vicende economiche attuali proposti da me od anche dai ragazzi in base alle loro esperienze familiari.

Abbiamo rispettato i tempi previsti dalla programmazione. Le verifiche sono state l'interrogazione orale e la verifica scritta con quesiti a risposta aperta.

6.8 SCHEDA DELLA MATERIA:

ECONOMIA POLITICA

Docente: Marina GORIA

Testo in adozione: *Economia e finanza pubblica*, Rosa Maria Vinci Orlando, Edizione Tramontana

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

Strumenti e funzioni della politica economica

La finanza pubblica

Il bilancio dello Stato

L'imposizione fiscale e il sistema tributario

Struttura del sistema tributario italiano

COMPETENZE E CAPACITA':

Saper applicare a casi concreti gli strumenti e le funzioni della politica economica

Saper distinguere i vari elementi che compongono la finanza pubblica e applicarli a casi concreti

Saper individuare gli effetti economici dell'imposizione fiscale

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019/2020 **ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE**

	Economia pubblica e politica economica
CONTENUTI	Caratteri e soggetti dell'attività economica pubblica Intervento pubblico nell'economia Imperfezioni del mercato e difficoltà dell'intervento pubblico

	Gli strumenti della politica economica.
CONTENUTI	Diverse modalità dell'intervento pubblico Politica fiscale Politica monetaria Regolazione Esercizio di imprese pubbliche Gestione del demanio e del patrimonio

	Funzioni della politica economica
CONTENUTI	Allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato: -Beni pubblici puri -Le esternalità -Beni di merito -Le situazioni di monopolio -L'insufficiente informazione Redistribuzione Stabilizzazione Sviluppo

	Politica economica nazionale e integrazione europea
CONTENUTI	Integrazione europea e politiche nazionali Politica monetaria europea Integrazione e politica fiscale nazionale

	La spesa pubblica
CONTENUTI	La struttura della spesa pubblica Il volume della spesa pubblica Effetti economici della spesa pubblica Politiche di contenimento

	Le entrate pubbliche.
CONTENUTI	Sistema delle entrate pubbliche e loro classificazioni I prezzi I tributi e la pressione tributaria

	Finanza locale e federalismo fiscale
CONTENUTI	Centralismo fiscale Federalismo fiscale Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

	La finanza della protezione sociale.
CONTENUTI	Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale. Effetti economici delle politiche di protezione sociale Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale. La previdenza sociale L'assistenza sociale Tutela della salute e Servizio sanitario nazionale.

	Il bilancio e la manovra del bilancio
CONTENUTI	Funzione del bilancio Caratteri del bilancio Principi del bilancio: annualità, universalità, integrità, unità, specificazione, veridicità, pubblicità. Struttura del bilancio: entrate e spese I risultati differenziali. Impostazione del bilancio dello Stato: semestre europeo, Def, nota di aggiornamento al Def, disegno di legge del bilancio dello Stato, disegni di legge collegati, disegno di legge di assestamento. Legge di approvazione del bilancio Esercizio provvisorio Flessibilità e assestamento di bilancio Controlli del bilancio Rendiconto generale dello Stato

	Imposte e sistema tributario
--	-------------------------------------

CONTENUTI	L'imposta: caratteri e tipologie Principi fondamentali dell'imposizione: universalità ed equità Fasi di applicazione delle imposte: accertamento, riscossione, versamento
-----------	---

	Effetti economici dell'imposizione
CONTENUTI	Evasione fiscale. Elusione fiscale. Rimozione. Traslazione. Ammortamento. Diffusione. Effetti economici dei diversi tipi di imposta

	Il sistema tributario italiano
CONTENUTI	Concetto di sistema tributario: sistema vigente Armonizzazione fiscale a livello europeo Amministrazione finanziaria dello Stato Anagrafe tributaria

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI	
Ripasso e interrogazioni	

**OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA
(Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)**

Nello svolgimento del programma sono stati utilizzati molteplici metodi di insegnamento a seconda delle tematiche proposte: per la trattazione di argomenti teorici si è preferita la lezione frontale o più spesso quella partecipata, o l'analisi di casi tratti dalla realtà sociale ed economica utilizzando esemplificazioni reali e concrete.

Per quanto riguarda i materiali didattici utilizzati, strumento indispensabile è stato il libro di testo, ma ho utilizzato anche articoli di giornali e riviste ed esempi tratti dalle vicende economiche attuali proposti da me od anche dai ragazzi in base alle loro esperienze familiari.

Abbiamo rispettato i tempi previsti dalla programmazione. Le verifiche sono state l'interrogazione orale e la verifica scritta con quesiti a risposta aperta.

6.9 SCHEDA DELLA MATERIA:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Fantino Liliana

Testo in adozione: “Praticamente sport” Del Nista, Parker, Tasselli
(solo per alunni esonerati dalla pratica)

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, competenze e capacità):

CONOSCENZE:

1. Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive in funzione della formazione di una personalità equilibrata.
2. Consolidamento di una cultura sportiva quale costume di vita.
3. Metodi di allenamento per il miglioramento delle capacità motorie

COMPETENZE E CAPACITA':

Essere in grado di:

1. eseguire i gesti tecnici delle discipline individuali in modo corretto
2. eseguire i fondamentali individuali dei giochi sportivi in modo corretto
3. utilizzare la tecnica in situazioni di gioco e collaborare con i compagni
4. comunicare ed esprimersi con il proprio corpo
5. coordinare azioni semplici e complesse a corpo libero e con attrezzi

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019 - 2020 ESPOSTI PER TEMI- UNITA' DIDATTICHE

	TITOLO: Atletica leggera
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• esercizi di preparazione fisica generale e di tonicità muscolare• andature pre-atletiche ed esercizi coordinativi• allenamento per il miglioramento della capacità aerobica• marcia sportiva: allenamento e prova sui 1000 m.

	TITOLO: Pallavolo
CONTENUTI (<ul style="list-style-type: none">• Fondamentali individuali: ripasso e perfezionamento• Schema di gioco con due alzatori fissi e cambio d'ala: azioni in attacco e in difesa• Partite

	TITOLO: Attività coordinative ed espressive
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi e andature coordinative a corpo libero • Elementi tecnici, coordinativi e di conduzione con la funicella • Realizzazione di una sequenza ritmica con la funicella

	TITOLO: Giochi sportivi vari
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Calcetto • Palla prigioniera • Baseball

	TITOLO: Attività varie
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di allungamento e di tonicità muscolare in video-lezione • Rilassamento guidato

	TITOLO: Teoria
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Le qualità motorie condizionali e coordinative • Ginnastica ritmica e i suoi attrezzi • Solo per alunni esonerati: il doping, apparato scheletrico.

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

- Presentazione a tutta la classe, da parte di ciascun alunno, delle slides preparate da ognuno sull'argomento prescelto.

OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA (Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)

Il metodo di insegnamento è stato, nelle lezioni pratiche, sia di tipo globale sia di tipo analitico, secondo le necessità. Le modalità di lavoro sono state di tipo interattivo (spiegazione e dimostrazione seguita da prove pratiche degli alunni), con l'utilizzo degli attrezzi a disposizione.

Le verifiche sono state attuate attraverso prove pratiche sulla prestazione, sulla tecnica esecutiva dei gesti sportivi, sulle competenze in fase di gioco; nel periodo della DAD si sono svolte lezioni teoriche in video ed ho inviato, in condivisione su Google drive, materiale didattico (appunti e link per visionare brevi filmati a tema); si sono svolte altresì lezioni pratiche di ginnastica da camera in video lezione. Infine, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico ciascun alunno presenterà alla classe il proprio lavoro organizzato su slides sull'argomento sportivo prescelto.

RELIGIONE

Docente: Francesca Calandri

Testo in adozione: S. Bocchini "Religione e religioni" EDB Scuola

Obiettivi disciplinari:

CONOSCENZE:

- Conoscere le principali proposte escatologiche delle grandi religioni.
- Conoscere i possibili sviluppi della consapevolezza.
- Conoscere il significato dei concetti di libertà, coscienza, legge secondo la prospettiva cristiana e confrontarli con altre concezioni dell'uomo e dell'etica.
- Sapere cos'è la bioetica e le principali problematiche di cui si occupa.
- Conoscere un metodo adeguato all'approccio di questioni etiche complesse.

COMPETENZE E CAPACITA':

- Riflettere sulla straordinaria capacità vitale che consegue ad una maggiore consapevolezza di sé e del mondo nel quale si vive.
- Saper cogliere i concetti fondamentali dell'etica laica e dell'etica cristiana.
- Contribuire a favorire la formazione di una capacità critica personale, come attenzione costante agli avvenimenti della storia del nostro tempo, al clima culturale dell'oggi e alle molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza e della ricerca religiosa.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELL'A.S. 2019.2020 ESPOSTI PER TEMI- UNITA 'DIDATTICHE

	TITOLO: I concetti fondamentali dell'etica
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Costitutività della dimensione etica• La consapevolezza: una marcia in più• La coscienza: significato psicologico e morale; in senso laico e in senso cristiano• Valori tradizionali e nuovi valori emergenti• Importanza e difficoltà della scelta• I concetti di libertà, bene-male• Il pluralismo etico come orizzonte di fondo del mondo d'oggi.• Relativismo e specificità dell'etica cristiana

	TITOLO: Introduzione alla bioetica
--	------------------------------------

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione dei principali ambiti della bioetica in generale • Approfondimento del tema dell'aborto: lo statuto dell'embrione, il Comitato Nazionale di bioetica, le dimensioni del fenomeno, casistica, la solitudine della donna, la legge 194, il diritto del personale sanitario ad esercitare obiezione di coscienza.
-----------	---

	TITOLO: "Sono giorni preziosi, guai a sprecarli"
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • L'epidemia da coronavirus e il conseguente lockdown rappresentando un punto di svolta nella storia del pianeta. Il mondo non sarà più come prima. Crisi sanitaria, economica e sociale. • La vita dentro le mura di casa: azioni, emozioni, pensieri. • La vita fuori dalla nostra casa: il mondo, l'Europa, l'Italia, la mia città. • La confusione comunicativa nasconde la possibilità di un pensiero più profondo sulle cose. La salute al centro della nostra attenzione. Cosa la ferisce, oltre il virus. • Lasciar emergere le domande. I valori che contano davvero. Attivare energie positive. Immaginare il futuro.

ATTIVITA' PREVISTE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

E' prevista la prosecuzione del percorso intrapreso con la Dad di una maggiore consapevolezza del vissuto di questi mesi straordinari.

OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVILUPPO DELL'AZIONE DIDATTICA (Metodologie di insegnamento, tempi, modalità di verifica.....)

Il metodo di insegnamento ha alternato la lezione frontale a numerosi momenti di discussione e dibattito volti a problematizzare gli argomenti affrontati e a sviluppare il senso critico.

Alcuni spazi sono stati dedicati al confronto sul vissuto scolastico, a problematiche emerse nell'attualità e alla relazione.

In seguito alla chiusura delle scuole per il lockdown il programma è stato modificato per consentire agli studenti di raccogliere e confrontare tra di loro elementi di consapevolezza relativamente alla fase storica che stiamo attraversando, attraverso uno sguardo alla dimensione personale oltre che a quella sociale e culturale.

Materiali didattici utilizzati: libro di testo; dispense curate dal docente; articoli di riviste e giornali; film e documentari.

7. DOCUMENTAZIONE ALLEGATA

1. ATTESTATI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO E SCOLASTICO
2. DOCUMENTAZIONE PERTINENTE ALUNNO DSA/BES

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5B AFM 2019-20

CALANDRI FRANCESCA (Religione)

DEMARCHI ANTONELLA (Lingua e letteratura italiana e Storia)

FANTINO LILIANA (Scienze motorie e sportive)

GUZZI CAROLA (Seconda lingua comunitaria - Francese)

PANERO SIMONA (Economia Aziendale)

GORIA MARINA (Economia Politica / Diritto)

DE ZANET CHIARA (Lingua Inglese)

SANDRI SANDRO (Matematica)

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE 5B AFM 2019-20

ABFELFADEL NOHAILA

SANINO GIULIA

Fossano, 15 maggio 2020